

Доклад: «Нестандартный ребёнок: проблемы и способы их преодоления»

Голыгина А.В.,
учитель начальных классов
СФГБОУ школы-интерната №2
г.о. Жигулевск

Введение

Слово «нестандартный» редко употребляется со словом ребёнок, но так или иначе, такое понятие существует. Это словосочетание приобрело после выхода в свет книги специалиста по популярно-прикладной психологии Владимира Леви «Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок». Первое её название так и звучало: «Нестандартный ребёнок».

Нестандартный ребёнок отличается от других, его характер не вписывается в общепринятые рамки, нарушено поведение. Термин «нестандартные» дети включает в себя такие понятия как «одаренные дети» так и дети с ограниченными возможностями здоровья (приравниваются к группе риска, дезадаптированные в социуме).

В России более полутора миллионов детей с различными отклонениями в развитии, которым как воздух необходима любовь, забота, тепло, соответствующее воспитание и обучение. Эти дети, словно созревший одуванчик, готовый к полету в небо и путешествию по земле, ожидают помощи, чтобы войти в социум.

В современном обществе одной из наиболее острых социальных проблем является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Численность таких детей в России ежегодно растёт, что требует особого внимания со стороны государства, педагогов и общества в целом. Социализация — это процесс становления личности, усвоения индивидом социальных норм, ценностей, опыта, культуры, необходимых для полноценного участия в жизни общества[1][2][3].

Основные проблемы социализации детей с ОВЗ

- Социальная изоляция. Дети с ОВЗ часто оказываются изолированными от сверстников, что затрудняет формирование коммуникативных навыков и социальной активности. Традиционные коррекционные учреждения нередко усиливают эту изоляцию, не обеспечивая полноценного включения в общество[1][2].
- Недостаток доступной среды. Многие образовательные и культурные учреждения не приспособлены для детей с физическими ограничениями, что препятствует их участию в общественной жизни[2].
- Психологические барьеры. Дети с ОВЗ сталкиваются с предвзятым отношением, жалостью или дистанцированием со стороны окружающих, что негативно сказывается на их самооценке и мотивации к общению[2].
- Ограниченные возможности для самореализации. Недостаток специальных программ и поддержки затрудняет раскрытие потенциала таких детей, их профессиональное и личностное развитие.

Способы и условия успешной социализации

- Психолого-педагогическое сопровождение. Важную роль играют тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, которые помогают ребёнку адаптироваться, преодолевать трудности в обучении и общении.
- Создание безбарьерной среды. Реализация государственных программ («Доступная среда», «Право быть равным») направлена на обеспечение физической доступности образовательных, культурных и социальных объектов для детей с ОВЗ.
- Вовлечение в совместную деятельность. Участие в спортивных, творческих и общественных мероприятиях способствует развитию навыков командной работы, формированию дружеских связей и повышению самооценки.
- Формирование позитивного общественного мнения. Проведение просветительских мероприятий, уроков доброты, социальных проектов помогает снизить уровень предвзятости и способствует интеграции детей с ОВЗ в общество.

Заключение

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода: кроме создания доступной среды, внедрения инклюзивного образования и психолого-педагогической поддержки необходимо формирование толерантного отношения в обществе. Только совместными усилиями государства, образовательных учреждений и общества можно обеспечить полноценную интеграцию и развитие каждого ребёнка, независимо от его особенностей.